

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF - volet sportif

ACTIVITE : BASKET BALL

Objectifs du module :

- S'initier à l'activité
- S'affronter collectivement dans l'activité
- Apport technique permettant de pratiquer en sécurité
- Apport des connaissances des principales règles (marcher, double pas, reprise de dribble...)

Public concerné :

Nombre d'élèves

Créneaux horaires :

Lieu :

Intervenants :

Qualifications :

Partenaires :

Convention N°

Connaissances :

Les 4 règles fondamentales :

- Le marcher : 2 pas maximum
- La reprise de dribble : pas le droit de dribbler après avoir arrêté son dribble
- La sortie de jeu : le ballon ne doit pas sortir des lignes (terrain délimité)
- Le contact : pas le droit au contact

Sécurité :

- Savoir s'échauffer et s'étirer
- Ne pas faire de contact

Connaissance de soi :

Savoir réaliser des enchaînements moteurs permettant la coopération (attaque) et l'opposition (défense)

Vocabulaire spécifique :

- Marcher, reprise de dribble, fautes, panier, pivot, l'arrière...

Capacités :

- Progresser collectivement vers la cible (en faisant des pas)
- Etre capable d'analyser une situation, de faire un choix et de le mettre en pratique
- Gérer les émotions individuelles et collectives
- Etre capable de réfléchir sur la séance afin d'évoluer
- Etre capable de gérer son corps
- Etre capable d'enchaîner deux actions différentes permettant la coopération (attaque) et l'opposition (défense)
- Etre capable de respecter l'arbitre

Attitudes :

- Respecter la règle et de l'arbitre
- Respecter adversaires et des coéquipiers
- Jouer avec ses partenaires pour marquer, observer et communiquer

Liens avec le socle commun :

Compétence 1 : Maîtriser la langue pour communiquer avec ses camarades ; acquérir la terminologie de l'activité

Compétence 5 : Acquérir la culture de l'activité afin de s'approprier les valeurs

Compétence 6 : Respecter les règles/ se mettre en sécurité ainsi que les adversaires (faire preuve de citoyenneté)

Compétence 7 : Etre autonome dans sa prise d'initiative/ Avoir plusieurs rôles (sportifs, juges)

Trame du module :

- Découvrir l'espace du jeu, le matériel et les règles
- Faciliter l'apprentissage des entraînements d'actions motrices pour progresser au mieux collectivement et individuellement (jouer ensemble, coopération, notion de surnombre pour exploiter au mieux la cible)
- Mettre en œuvre les notions d'apprentissage (travaillées en amont) lors des rencontres

Budget :

Evaluation du dispositif/ indicateurs retenus :

- Présence
- Implication
- Progression
- Fidélisation

Reconduction / remédiation :

- Jouer sans dribble (en passe)
- Jouer en surnombre pour mieux exploiter la cible

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF - volet sportif

UN PEU D'HISTOIRE / PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Le basket-ball a été inventé en 1891 par James Naismith, un professeur d'éducation physique canadien du collège de Springfield dans l'État du Massachusetts (États-Unis). Il cherchait à occuper ses étudiants entre les saisons de football et de base-ball, pendant l'hiver, au cours duquel la pratique du sport en extérieur était difficile. Naismith souhaitait également leur trouver une activité où les contacts physiques soient restreints, afin d'éviter les risques de blessure.

Un jour, il reprit l'idée d'un ancien jeu de balle maya et plaça deux caisses de pêche sur les rampes du gymnase. Le but de ses étudiants était de faire pénétrer un ballon dans ces caisses en bois pour marquer un but. Les caisses étant en hauteur, ce jeu nécessitait autant d'adresse que de force brute. Naismith établit rapidement 13 règles pour rendre ce jeu praticable.

Aujourd'hui le basket ball est devenu un sport populaire qui se joue à 5 contre 5. Les joueurs peuvent marquer des paniers à 2, 3 ou 1 point. Pour progresser au panier, les joueurs doivent se faire des passes ou dribbler.

LA SECURITE

- Echauffement général et spécifique (avec travail proprioceptif sollicitant articulation du genou, cheville et poignet)
- Avant la séance, les enfants doivent quitter leurs bijoux, montres, ... afin de ne pas blesser ses camarades
- Le contact est interdit lors des rencontres

QUELQUES CONTENUS POSSIBLES SELON LE POLE CHOISI ...

POLE DEPASSEMENT DE SOI

- Accepter de travailler sur du long terme
- Accepter de travailler en groupe
- Gérer ses émotions (stress, motivations, gestion de l'opposition)

POLE SANTE

- Fournir des efforts physiques constants
- Veiller à une alimentation équilibrée et s'hydrater pendant l'effort
- Développement des capacités cognitives et bio-informationnelles (apprécier les distances, gérer les incertitudes temporelles, événementielles et spatiales, capacités d'anticipation et d'enchaînement)

POLE SOCIAL

- Savoir partager
- Etre au service du collectif et savoir créer une dynamique de groupe
- Respecter les points de vue de chacun et accepter les décisions

VARIABLES:

(Fiches inspirés des fiches rédigées par l'Académie de Créteil. Vous pouvez les retrouver sur le site suivant : <http://www.ac-creteil.fr/reussite-acced-fichesvoletsportif.html>)