

# EPS, sport et Olympisme

---

## **Fiches pédagogiques**

à destination des professeurs de collèges et lycées





## Ressources sur l'olympisme

- Ressources pédagogiques et documentaires en accès libre sur le site du CNOSF : **franceolympique.org**, rubrique «**Sport et société**».
- Informations sur le site pédagogique du ministère de l'Éducation nationale : **eduscol.education.fr**, rubrique «**Sport scolaire**».
- Outils pédagogiques disponibles via les CROS, CDOS et CTOS : en téléchargement depuis l'extranet du CNOSF.
- Dossier pédagogique élaboré par le CDOS de Seine-Maritime.
- Exposition « handisport », réalisée par le CDOS de l'Isère.

**Coordination :** Myriam Antoine et Simon Lévêque (CNOSF), Pierre-Philippe Bureau (Éditions EP&S)

### Ont participé à la rédaction :

- ▶ Bernard André, inspecteur général (ministère de l'Éducation nationale)
- ▶ Stéphane Arias, directeur départemental UNSS (11)
- ▶ Christian Audeguy, chargé d'étude sport, direction générale de l'enseignement scolaire (ministère de l'Éducation nationale)
- ▶ Rémy Barili, professeur agrégé d'EPS, LP Jacques Prévert, Versailles (78)
- ▶ Etienne Barraux, professeur d'EPS, collège Georges Politzer, La Courneuve (93)
- ▶ Patrice Bauchet, professeur d'EPS, collège Condorcet, Fleury-les-Aubrais (45)
- ▶ Jean Bizet, professeur d'EPS retraité, ANOF
- ▶ Yohan Blondel, directeur adjoint (UNSS)
- ▶ Lucien Brunetti, professeur d'EPS retraité (38)
- ▶ Pierre-Philippe Bureau, conseiller pédagogique en EPS, Directeur Revue EP&S
- ▶ Julia Dillet, professeur d'EPS, Lycée Jean Zay, Orléans (45), ANOF
- ▶ Yvan Donadieu, chargé de mission, CDOS Isère (38)
- ▶ Claudine Gellens, conseillère pédagogique départementale EPS second degré, Grenoble (38)
- ▶ Simon Lévêque, responsable du pôle culture et éducation (CNOSF)
- ▶ Christine Ménard, inspectrice d'académie – inspectrice pédagogique régionale, Versailles (78)
- ▶ Bruno Mery, inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional, Orléans (45)
- ▶ Jean-Marc Serfaty, inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional, Créteil (94)
- ▶ Bruno Sourice, responsable de projet du second degré (UGSEL)
- ▶ Valérie Terrien-Conques, professeur d'EPS, SEP Jean Drouant à Paris (75), ANOF
- ▶ Yves Touchard, président CEIPEPS-Revue EP&S

**Photographies :** DPPI / CNOSF

**Conception graphique et réalisation :** Arnaud Lebossard pour les Éditions EP&S

**Suivi éditorial et réalisation :** Éditions EP&S - [www.revue-eps.com](http://www.revue-eps.com)

Dépôt légal : © Editions EP&S, octobre 2012.

ISBN : 9782867134647

# EPS, sport et Olympisme

## Fiches pédagogiques

### à destination des professeurs de collèges et lycées

Le sport a progressivement gagné tous les domaines de la société. Les valeurs éducatives et sociales qu'il véhicule (goût de l'effort, persévérance, volonté de progresser, respect des autres, de soi et des règles, etc.) le placent au croisement de différents lieux d'éducation.

- **À l'école**, il s'inscrit dans le cadre de l'éducation formelle en mobilisant des connaissances disciplinaires et des compétences transversales.
- **Hors de l'école**, un large réseau associatif permet à chacun de découvrir et de pratiquer une multitude d'activités dans leur dimension de loisir ou de compétition, et de développer différentes formes de sociabilité.

La signature, le 25 mai 2010, d'une convention entre le Comité national olympique et sportif français (CNOSF) et le ministère de l'Éducation nationale<sup>1</sup> affirme la volonté de renforcer les relations entre le monde scolaire et le mouvement sportif. Mobilisant le sport comme média de culture générale et l'Olympisme comme vecteur d'éducation, cette collaboration s'oriente autour de 3 objectifs :

- favoriser la découverte d'une offre de pratique diversifiée en développant les passerelles entre sport scolaire et pratiques fédérales ;
- contribuer à l'acquisition d'une culture générale en prenant en compte le sport comme élément porteur de sens;

- faire découvrir et appréhender les valeurs et apports du sport au développement de la jeunesse (bienfaits sur la santé et prise de responsabilités).

Cette collaboration entre le mouvement sportif, les fédérations sportives scolaires et l'Éducation nationale s'inscrit pleinement dans le Programme d'éducation à la culture sportive et olympique<sup>2</sup> (PECSO), développé par le CNOSF. Décliné dans les territoires à travers 3 initiatives (les camps olympiques de la jeunesse, les classes olympiques, la Journée olympique), ce programme vise l'émergence et la valorisation de projets éducatifs.

1. <http://eduscol.education.fr/cid58447/partenariats-avec-le-mouvement-sportif.html>.

2. Informations sur [http://franceolympique.com/cat/39-culture\\_et\\_education.html](http://franceolympique.com/cat/39-culture_et_education.html).

## Sport, média de culture. Olympisme, vecteur d'éducation

### DES ACQUISITIONS FONDAMENTALES

La définition d'un socle commun de connaissances et de compétences à maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour que tous les jeunes puissent poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société prend appui sur les recommandations du Parlement européen et du Conseil de l'Union européenne. Ce socle commun s'organise autour de sept compétences : *la maîtrise de la langue française, la pratique d'une langue vivante étrangère, les mathématiques et la culture scientifique et technologique, les techniques de l'information et de la communication, la culture humaniste, les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative.*

Toutes les disciplines scolaires concourent à leur acquisition et elles se retrouvent aisément au cœur de projets interdisciplinaires. Les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative ont souvent une place singulière en éducation physique et sportive (EPS) en particulier dans ses objectifs d'acquisition de compétences méthodologiques et sociales. C'est en combinant des connaissances, des capacités et des

attitudes que se construisent les apprentissages pour éduquer et instruire dans l'École de la République. En EPS, ce continuum de formation est révélé dans l'action. Il s'appuie sur les références culturelles constituées par les activités physiques, sportives et artistiques, didactiquement adaptées pour une pratique scolaire. En étant acteur, mais aussi observateur, juge ou spectateur, l'élève vit, dans des situations complexes, de multiples rôles sociaux qui construisent le citoyen cultivé, éclairé, capable de mobiliser ses ressources et de gérer en autonomie sa vie physique future.

Développer des compétences, c'est inscrire la formation de l'élève au-delà de l'école en prenant en compte son avenir professionnel, sa poursuite de formation dans l'enseignement supérieur, et de toute évidence sa réussite sociale.

### VERS UN CITOYEN SPORTIF

Dans le prolongement des acquisitions propres à l'enseignement de l'EPS, les élèves volontaires approfondissent les valeurs sportives en participant à l'association sportive de leur établissement, affiliée, pour le second degré, à l'UNSS ou à l'UGSEL. L'évaluation de la performance bascule dans une pratique finalisée, parfois compétitive où le dépassement, voire la victoire sont recherchés. Pour autant, excellence, respect, amitié et

- citoyenneté restent les maîtres mots des rencontres sportives que les jeunes licenciés mettent en œuvre, développant ainsi de nouvelles compétences d'organisateur et d'officiel.

## Des outils pédagogiques

Les fiches élaborées et présentées dans ce recueil sont des exemples de projets pédagogiques et d'initiatives développées en EPS, ou à l'occasion du sport scolaire, et plaçant les valeurs de l'Olympisme au cœur de leur action. Elles sont le fruit d'une expertise et d'un partenariat fructueux. Elles ont pour ambition d'aider les acteurs locaux à développer des initiatives prenant en compte les spécificités propres à leur intervention. Elles s'organisent selon deux enjeux : ancrer les valeurs olympiques dans un projet éducatif, engager des transformations réelles et durables des élèves grâce aux expériences vécues.

## LES VALEURS DE L'OLYMPISME

Les valeurs du sport prennent tout leur sens lorsqu'elles sont enseignées au sein même d'une pratique sportive. Elles s'inscrivent au-delà même des terrains de sport pour alimenter le quotidien des jeunes. Le Comité international olympique (CIO) les a définies en 2007 en retenant 3 termes émanant de la Charte olympique :

- **Excellence.** Outre la performance, ce sont les moyens déployés et la manière de les utiliser pour atteindre un objectif qui sont au cœur de l'excellence. Le dépassement de soi, la volonté, la détermination, le plaisir de l'effort sont ainsi des composantes essentielles qui s'appliquent aussi bien dans la vie quotidienne, les études, la carrière professionnelle que dans le domaine sportif.
- **Respect.** Dans le cadre du sport, le respect est intimement lié à l'idée d'esprit sportif : respecter son corps et sa santé, respecter les autres, les règles et l'environnement. Autant d'éléments essentiels au déroulement d'un jeu sans tricherie, sans violence, sans atteinte à l'éthique. Il s'illustre par des comportements humanistes et participe à la construction du citoyen.
- **Amitié.** Tout comme l'universalité avérée de l'idéal olympique, l'amitié est omniprésente dans les principes fondamentaux de la Charte olympique. Conformément à son 6<sup>e</sup> principe, le CIO refuse toute forme de discrimination. L'Olympisme place le sport au service du développement harmonieux de l'humanité, visant à promouvoir une société pacifique et à bâtir un monde meilleur. La solidarité, la compréhension mutuelle, la joie et l'optimisme sont ainsi des facteurs facilitant l'ouverture vers les individus et les cultures étrangères, malgré les différences. La relation

à l'autre, facteur de rencontres et d'échanges, prend ici toute sa force.

## LES EFFETS RECHERCHÉS SUR L'ÉLÈVE

Il ne suffit pas d'affirmer la force éducative de ces valeurs, il convient, dans toute action pédagogique, de s'interroger sur les modalités de leur appropriation par les jeunes. Il nous semble opportun de distinguer 3 niveaux de structuration :

- **Vivre et connaître.** La participation à des expériences multiples et variées dans des contextes pluriels vise à faire grandir l'élève vers sa condition d'homme. De plus, l'enrichissement par des connaissances variées lui permet de mieux appréhender le monde dans lequel il s'épanouit.
- **Conduire et produire.** Mener à bien une action nécessite une adaptation permanente et une maîtrise de nombreux éléments, tant internes qu'externes. Le résultat atteint, le plus proche possible de l'objectif fixé, est source de satisfactions. Il concrétise l'attention portée à chaque paramètre identifié.
- **Concevoir et gérer.** Se fixer des objectifs, en prenant en compte ses capacités et limites, engage à programmer son activité ou ses efforts dans la perspective de mener à bien un projet collectif.

	Excellence	Respect	Amitié
<b>Vivre et connaître</b>	<b>Fiche 1.</b> L'incroyable corps humain	<b>Fiche 2.</b> Plus forts ensemble	<b>Fiche 3.</b> Au-delà du plaisir d'agir
<b>Conduire et produire</b>	<b>Fiche 4.</b> Prêts pour l'échéance	<b>Fiche 5.</b> Ensemble au cœur du projet	<b>Fiche 6.</b> À la découverte des autres
<b>Concevoir et gérer</b>	<b>Fiche 7.</b> Sport et ateliers scientifiques	<b>Fiche 8.</b> Olympisme, histoire, arts et politique	<b>Fiche 9.</b> Le sport en partage.

Les propositions détaillées dans ce document ne sont pas des « recettes » mais bien des exemples concrets qui doivent inciter les acteurs locaux à initier et conduire des initiatives nouvelles et originales permettant aux jeunes, grâce aux références et expériences vécues dans le cadre d'une éducation à l'Olympisme, de construire leur citoyenneté active. Elles sont l'occasion de montrer l'apport que les partenariats entre le mouvement sportif (le CNOSEF, les fédérations sportives et leurs échelons régionaux et départementaux), l'Éducation nationale, (formateurs, corps d'inspection, enseignants) et les organisations du sport scolaire (UNSS et UGSEL) peuvent apporter dans leur mise en œuvre. Elles ne demandent qu'à être complétées et enrichies par le descriptif des projets que vous conduirez après leur lecture !



### Informations légales

Ce document «Fiches pédagogiques EPS, sport et Olympisme» a été élaboré à l'initiative du Comité national olympique et sportif français (CNOSF) pour accompagner la mise en œuvre de projets éducatifs à destination des jeunes de 10 à 18 ans s'appuyant sur la culture sportive, l'Olympisme et ses valeurs. Sa réalisation est le fruit d'une collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale et d'un partenariat actif avec l'UNSS, l'UGSEL et les Éditions EP&S.

ÉDITIONS  
**EP&S**

Dépôt légal : © Editions EP&S, octobre 2012.

[www.revue-eps.com](http://www.revue-eps.com)

ISBN : 9782867134647



9 782867 134647

