

# Ensemble au cœur du sport

La participation à une épreuve physique en milieu naturel confronte les jeunes à une situation complexe au cours de laquelle ils vont mobiliser différentes compétences construites au cours de leur scolarité.

## Le projet

Faire son sac pour réaliser en équipe un parcours en milieu naturel.

## Enjeux d'apprentissage

### Enjeux éducatifs

Préparer et réaliser un parcours contraint à plusieurs, dans le cadre d'une pratique sportive de pleine nature (randonnée, course d'orientation, ski de fond, raquette, run and bike, etc.) constitue une occasion de mobiliser les compétences citoyennes et civiques (gestion de soi et des autres, sécurité, respect de l'environnement).

### Enjeux scolaires

Le contexte global de la situation conduit à faire interagir des connaissances issues de plusieurs disciplines (SVT, histoire-géographie, EPS).

## Organisation

Identifier un site adapté, s'assurer de sa sécurisation.

Informers les divers responsables du déroulement de l'action.

Veiller au respect des obligations de sécurité.

### Ressources

Consulter les plans départementaux des sites et itinéraires auprès du Conseil général.

Associer les fédérations sportives concernées ou leurs structures régionales et départementales.

Solliciter les guides et éducateurs spécialisés des parcs naturels. Inscrire l'action dans le projet d'établissement et associer les enseignants des disciplines impliquées.

## Déroulement

### Avant

Faire vivre aux élèves des cycles d'apprentissage dans différentes activités afin de développer les capacités nécessaires (planifier un parcours de pratique, réaliser une performance collectivement, s'adapter à un nouvel environnement, performer et pratiquer en sécurité).

Repérer le site, l'équiper, poster des contrôleurs si nécessaire. Prévoir et vérifier le matériel individuel (sac, crayon, vêtements adéquats, gourde...) et collectif (appareil-photo, trousse de secours, téléphone portable).

À partir d'un diagnostic (acquisitions antérieures, profil des élèves, capacités et vitesses de chacun, etc.), constituer des équipes (3 à 4 élèves de niveaux hétérogènes) équitables entre elles.

Reproduire la carte topographique du site avec des choix de parcours possibles, préparer la liste des consignes (tâches à effectuer, indices à rapporter, temps limites, etc.).



### Pendant

Organiser le poste d'accueil avec le matériel d'activité et de secours (extraits de carte IGN, sacs à dos, boussoles, cordes, liste des numéros d'urgence, eau, couverture de survie, crème solaire, barres de céréales, etc.).

Donner les consignes : à partir de l'extrait de carte, choisir un itinéraire correspondant au site, accessible à chacun et réalisable dans le temps imparti ; préparer 2 sacs en fonction des besoins repérés après analyse et étude du matériel à disposition ; présenter son projet de parcours et les sacs auprès de l'évaluateur avant de démarrer.

Parcourir l'itinéraire choisi, réaliser les épreuves prévues (exercices de secours, questionnaire, prises d'indices, etc.) ou proposées par les adultes répartis sur le parcours, rapporter les éléments demandés (récolte).

### Après

Comparer les stratégies et évaluer les réussites : choix de l'itinéraire en fonction des capacités des membres de l'équipe, utilisation des indices et des techniques apprises (lecture de carte, boussole), gestion du temps, implication de tous (questionnements individuels, déplacement et arrivée collectifs, etc.).

## Obstacles et difficultés

La préparation du sac implique des choix stratégiques : les connaissances en SVT permettront d'ajuster les justes apports énergétiques nécessaires à la réalisation du parcours, l'étude prévisionnelle de la météo détermine la tenue vestimentaire appropriée. En cas de changement brusque des conditions atmosphériques, les connaissances acquises dans toutes les disciplines permettront au groupe de boucler son itinéraire en toute sécurité. Sur un parcours identifié, devant une difficulté non anticipée par l'élève ou le groupe, il convient d'élaborer un nouveau projet de déplacement en utilisant la lecture de carte et ses symboles (géographie), le calcul de la distance et la prévision du temps nécessaire pour contourner l'obstacle et en veillant à la rédaction de l'événement sur la fiche contrôle (français).

### Pour aller plus loin

Agenda 21 du sport français : [http://franceolympique.com/cat/166-environnement\\_et\\_developpement\\_durable.html](http://franceolympique.com/cat/166-environnement_et_developpement_durable.html)

« Sport et environnement, Singapour 2010 » : vidéos sur

[http://franceolympique.com/art/3007-videos\\_et\\_jeux.html](http://franceolympique.com/art/3007-videos_et_jeux.html)

Outils en téléchargement sur l'extranet du CNOSF, disponible via les CROS, CDOS et CTOS.

## Contribution éducative du projet

### Maîtrise de la langue

Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à l'action.  
Rendre compte en sélectionnant les informations pertinentes.  
S'exprimer et communiquer oralement pour permettre la prise de décision au sein du groupe.

### Éléments de mathématiques et de culture scientifique et technologique

Mesurer, calculer (distances, durées, vitesses) et exploiter les résultats pour organiser son déplacement.

Tenir compte de ses connaissances sur les possibilités, besoins et ressources du corps humain dans la préparation et la mise en œuvre du projet.

Lire une carte ou un plan (légende, échelle, symboles, coordonnées, etc.) et utiliser une boussole pour se repérer et construire un déplacement en fonction d'un but et de contraintes (temps de parcours).

### Compétences sociales et civiques

Mobiliser ses connaissances sur l'environnement (géographie, géologie, bio-diversité...) pour avoir un comportement responsable.

Veiller au risque d'accidents et avoir une attitude vigilante.

### Autonomie et initiative

Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans une situation complexe.

## Effets attendus dans la pratique d'activités physiques et sportives

### En EPS

Agir dans le respect de soi et des autres, se mettre en projet.

#### Connaissances

Les principes de sécurité, les secours (protéger, alerter, secourir).  
Les règles de vie collective, de respect de l'environnement de pratique, de gestion de la santé.

#### Capacités

Se conformer aux règles sportives, de fonctionnement et de sécurité.

Prendre des informations pour organiser son déplacement.

Suivre une méthode travail, planifier, réguler, s'auto-évaluer, persévérer.

Dialoguer avec les autres, représenter le groupe, entendre et prendre en compte des avis différents.

#### Attitudes

Se respecter soi, les autres.

Coopérer, s'entraider, être solidaire.

Prendre des initiatives et des responsabilités.

Être curieux, attentif, déterminé.



### Dans l'environnement sportif

Tendre vers une meilleure gestion du couple risque/sécurité pour la personne et pour les autres dans le respect de l'environnement.  
Réinvestir les outils méthodologiques (topo-guide, recueil de l'information météo, composition du sac en fonction de la prévision des besoins alimentaires et hydriques), les règles et modalités d'action construites dans une pratique autonome (famille) ou organisée (club sportif).

Être attentif et veiller à réduire l'impact de sa pratique sur l'environnement.

### Dans la vie quotidienne

Appliquer des habits raisonnés dans l'ensemble de son action (respect de la loi, des règles et principes de sécurité, etc.), seul ou à plusieurs.

Transférer les connaissances (lecture de carte, recueil de données, traitement de l'information) à l'ensemble des situations courantes.

### Culture olympique

Avec le sport et la culture, l'environnement est la 3<sup>e</sup> dimension de l'Olympisme, incluse dans la Charte olympique lors du Congrès olympique du Centenaire (Congrès de l'Unité), en 1994 à Paris. Les villes candidates doivent notamment penser à la reconversion des sites et à l'héritage laissé à la population après les Jeux. À Lillehammer (JO d'hiver de 1994), l'environnement est pour la première fois au cœur des préoccupations de l'organisation, mais il faut attendre les Jeux de Sydney en 2000, puis ceux de Vancouver en 2010 et Londres en 2012 pour constater des avancées significatives (réutilisation des eaux de pluies, éclairage naturel, utilisation d'énergie renouvelables, nettoyage de la terre et recyclage des déchets de démolition dans les fondations des infrastructures, programme de préservation de la biodiversité, etc.). Pour réaliser des Jeux « verts », le comité d'organisation des JO de Londres en 2012 a élaboré un projet global « Towards a One Planet 2012 » basé sur le concept du WWF « One Planet Living » : il se concentre sur 5 domaines (changement climatique, déchets, biodiversité, intégration et vie saine).